

Zprostředkovaná samomluva a rozvoj řeči

30.1.2025, 16.45 – 20.00 (4 vyučovací hodiny)

Vývoj řeči dítěte začíná bezprostředně po jeho narození tím, že pečující osoby poskytující dítěti správný mluvní vzor. Řeč (vnější i vnitřní) zároveň utváří a formuluje naše myšlení (L. Vygotskij). Tento přirozený proces rozvoje řeči následuje také koncept Zprostředkované samomluvy: jde o záměrnou činnost vychovatele, který popisuje dění kolem sebe, aniž by očekával reakci dítěte. Důraz je přitom kladen na využití neverbální komunikace nebo posloupnosti při zapojování jednotlivých slovních druhů.

V rámci tohoto semináře se účastníci seznámí s konkrétním modelem rozvoje řeči, využitelného např. v jakékoliv učební situaci. Sami si zprostředkování procesu práce skrze zprostředkovanou samomluvu také vyzkouší.

Rozvoj socio-emočních kompetencí (4 hodiny)

7.4.2025, 16.45. – 20.00 (4 vyučovací hodiny)

Prof. Feuerstein často popisoval, že myšlení a emoce jsou dvěma stranami jedné mince, které jsou navzájem propojené a skrze jednu můžeme nahlížet na stranu druhou. V praxi to znamená, že skrze rozvoj myšlení a metakognitivních strategií je možné rozvíjet také socio-emoční kompetence klientů. A to tak, že klienti se kognitivně učí rozumět emocím, jejich příčinám a důsledkům, jejich vlivu na mezilidské interakce. Toto učení propojují s vlastním prožitkem a v rozhovoru budují zcela konkrétní strategie pro zvládání nejrůznějších mezilidských a/nebo emočně vypjatých situací.

V rámci tohoto semináře se uživatelé seznámí s tím, jak lze zprostředkovávat porozumění emocím a jak u klientů rozvíjet socio-emoční kompetence. Získají tak nástroje pro to, jak podpořit tyto dovednosti u žáků a jak pozitivně ovlivňovat klima třídy a klima školy.

Porovnávání a kategorizace - brána do světa myšlení

15.10.2025, 16.45 – 20.00 (4 vyučovací hodiny)

Mají-li se žáci učit pro 21. století, osvojovat si klíčové kompetence a strategie k učení, pak se mají učit vnímat vlastní myšlenkové operace a metakognitivní procesy. Díky tomu mohou pochopit nejenom konkrétní situace nebo témata, ale mohou se učit zobecňovat a vyvozovat principy. Myšlenkovými operacemi, které lze vnímat jako “bránu” do světa myšlení, jsou porovnávání a kategorizace. Obě tyto operace výrazně napomáhají procesu učení, porozumění jednotlivých principů, zobecnění a přenosu osvojeného do dalších kontextů. Ten, kdo správně třídí, lépe propojuje nově osvojované s tím, co již zná. Učí se proto efektivněji.

Seminář je proto zaměřen na význam porovnávání a kategorizace pro proces učení. Účastníci se seznámí se způsoby rozvíjení těchto operací tak, aby na ně mohli klást důraz ve své praxi.