



Rozmysl, centrum podpory učení, z.ú.

Lyčkovo náměstí 460/6, Karlín, 186 00 Praha 8

IČ: 095 08 881

Výroční zpráva za rok 2024

Rozmysl, centrum podpory učení, z.ú.

Spisová značka: U 898 vedená u Městského soudu v Praze

Identifikační číslo: 09508881

Charakteristika organizace

Rozmysl, centrum podpory učení, z.ú. (dále jen Rozmysl) je právnická osoba založena v roce 2020 skupinou odbornic ve vzdělávání a psychologii.

Posláním Rozmyslu je:

1. poskytovat všestrannou podporu dětem, žákům a studentům předškolního a školního věku a všem osobám, které se na výchově a vzdělávání dětí podílejí,
2. podpořit a rozvíjet spolupráci všech účastníků systému žák – rodina – třída – učitel s cílem co největšího rozvoje učebního potenciálu dětí a dosažení nezávislého autonomního učení,
3. zprostředkovat efektivní didaktické postupy s cílem vytvářet aktivní a rozvíjející prostředí pomocí přímé metodické a vzdělávací práce s klienty a celým systémem

Účelem Rozmyslu je realizace aktivit, které naplňují výše popsané poslání:

- 1.individuální a skupinová práce s dětmi od 4 do 19 let pomocí FIE a zprostředkovaného učení
- 2.individuální a skupinová práce se všemi účastníky edukačního procesu
- 3.vzdělávací akce a poradenství se zaměřením na umění zprostředkování pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a rodičovskou veřejnost
- 4.vzdělávací akce a poradenství pro rodiče a celé rodiny s cílem zavádění efektivnějších způsobů interakcí do každodenního života, podněcování nezávislého učení a rozvoje poznávacích procesů
- 5.mapování učebního potenciálu klientů a návrh intervenčních aktivit
- 6.výchovná, vzdělávací a aktivizační činnost zaměřená na děti s cílem posilování sebevědomí, individuality, komunikace, zodpovědnosti

Ve své práci vycházíme především z principů teorie zkušenosti zprostředkovaného učení profesora Reuvena Feuersteina a z rozmanitých zkušeností při práci s dětmi, které se potřebují učit jinak (SPU, nadané děti, psychosociální faktory, sluchové obtíže, zrakové obtíže, zdravotní překážky (častá nemocnost), obtíže se zaměřením pozornosti).

Mezi naše klíčové hodnoty patří: respekt; otevřenost nabídky individuálních cest; dialog; provázení vzděláváním; naslouchání potřebám.

V souladu s naším přesvědčením a posláním připravujeme a realizujeme vzdělávací kurzy pro rodiče i učitele. Formou individuálních lekcí podporujeme růst jednotlivých klientů tak, abychom společně s nimi hledali a rozvíjeli jejich potenciál.

Tým Rozmyslu:

Mgr. Lubomíra Predmerská

Mgr. Kateřina Bártová

Mgr. Zuzana Križková, ředitelka ústavu

Mgr. et. Mgr. Jana Pechancová

PhDr. Barbora Lucká, PhD.

Správní rada:

Mgr. Lubomíra Predmerská, předsedkyně správní rady

RNDr. Zdeňka Koupilová, PhD., členka správní rady

Mgr. Veronika Matějková, členka správní rady

Činnost Rozmyslu v roce 2024

Cyklus seminářů „Rozvíjíme dovednosti myslet a učit se“

Pro pedagogický sbor mateřských a základních škol na území ORP Dobříš jsme na míru připravili a realizovali cyklus seminářů zaměřený na zkušenost zprostředkovaného učení a rozvoj myšlení prostřednictvím metody Feuersteinova instrumentálního obohacování. Cílem bylo nabídnout konkrétní nástroj pro to, jak vést děti k samostatnému myšlení a učení. Semináře byli praktické a zážitkové s vlastní zkušeností. Zrealizovali jsme 4 semináře, na každém z nich bylo 20 účastníků.

„Učíme se s žáky myslet a učit se“

Pokračování projektu „Učíme se s žáky myslet a učit se“ bylo umožněno díky grantu MHMP č.1027. V rámci projektu jsme realizovali dvě aktivity, kterých se zúčastnilo 30 učitelů:

- Růstová skupina pro pedagogické pracovníky – v průběhu 15 vyučovacích hodin jsme se snažili společně reflektovat vlastní pedagogickou práci, uvědomovat si a pojmenovávat vzdělávací postupy, těžké situace i vlastní prožívání. Účastníci oceňovali prostor zastavit se a věnovat se sami sobě a svým pedagogickým předpokladům. Snažili jsme se společně prohlubovat pedagogickou citlivost vůči vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

- Cyklus seminářů pro pedagogické pracovníky jsme realizovali s cílem oslovit aktuální odborná témata a metodou zprostředkovaného učení vest účastníky k rozšíření pohledu na metody vhodné a využitelné při rozvoji jednotlivých dovedností včetně dovedností myslet. Účastníci seminářů oceňovali praktické zaměření, vzájemné sdílení a zohledňování individuálních potřeb účastníků přímo v průběhu seminářů. Realizovali jsme tyto semináře: Pilíře zprostředkovaného učení; Podporou kognitivních funkcí k rozvoji schopností řešit školní úlohy; Zprostředkovaná samomluva a rozvoj řeči; Rozvoj socio-emočních dovedností v kontextu zprostředkovaného učení; Rozvoj čtenářských dovedností.

„Už vím, jak na to!“

Díky podpoře Nadace ČEPS jsme mohli dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nabídnout až 17 lekcí FIE za dotovanou cenu. Naším cílem bylo nabídnout podporu rodinám dlouhodobě pečujícím o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvíjet dovednosti dětí (žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami za využití metody FIE tak, aby překonávaly deficitní kognitivní funkce a stávaly se školsky úspěšnějšími. V rámci projektu bylo podpořeno 10 dětí.

Kurzy FIE

Kurzy FIE jsme nabídli všem, kdo se chtěli stát zprostředkovateli metody Feuerstainova instrumentálního obohacování. V kurzech jsme se věnovali osvojení si teoretických principů a získání vlastní zkušenosti s metodou. V roce 2024 jsme nabídli dva kurzy FIE Basic 1 a FIE Basic 2.

Nová vizuální identita

V rámci růstu samotného ústavu se nám podařil redesign loga, který je v plném souladu s našim posláním. Stejně tak se nám podařilo vytvoření nových, pro klienty a zájemce přehlednějších webových stránek.

Východiskem všech našich aktivit a projektů je metoda Zkušenosti zprostředkovaného učení izraelského psychologa R. Feuersteinova (a její konkrétní aplikace v podobě FIE – Feuersteinova instrumentálního obohacování). Cílem této metody je podněcovat kognitivní růst jednotlivce skrze vysoce individualizovaný přístup k učení zaměřený na budování metakognitivních strategií a využívání osvojených dovedností v různých kontextech (školní příprava, kroužky, domácí práce, sebeobsluha, orientace v každodenním životě). Při práci s žákem se to projevuje tak, že žák, pod vedením odborného lektora, sám objevuje porozumění daným situacím, hledá souvislosti s již poznaným a objeveným, reflektuje vlastní postupy myšlení a práce. Cílem takové práce je žák, který je dostatečně adaptabilní a flexibilní na to, aby si poradil s každou životní (a školní) situací, ve které se ocitne.

Cílem našich projektů je nabídnout učitelům a pedagogickým pracovníkům konkrétní nástroj pro to, jak vést děti k samostatnému myšlení a učení, stávat se autonomními ve vzdělávacím procesu. Naučit účastníky prakticky využívat nabízené nástroje v rozmanitých situacích výukového procesu tak, aby u žáků rozvíjeli schopnosti řešit problémy a socio-emoční kompetence. Jde o žákovské dovednosti podporující jejich otevřenou budoucnost a připravenost k celoživotnímu učení.

Hospodaření Rozmyslu v roce 2024

ROZVAHA
ve zkráceném rozsahu

ke dni 31.12.2024

(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma
účetní jednotky
Rozmysl, centrum podporyuče
Lyčkovo náměstí 460/6
Praha 86
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
09508881

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.	13	57
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4	13	57
A. IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	5		
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	1	2
B. I.	Zásoby celkem	7		
B. II.	Pohledávky celkem	8		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	10		
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	14	59
Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.	14	59
A. I.	Jmění celkem	13		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	14	14	59
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.		
B. I.	Rezervy celkem	16		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	17		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	18		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	19		
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	14	59

Sestaveno dne: 24.04.2025	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou:	
Právní forma účetní jednotky: ústav	Předmět podnikání: -----	Pozn.:

Plány na rok 2025

V roce 2025 chceme pokračovat v pořádání seminářů pro pedagogy. Chceme nabídnout ucelené vzdělávací kurzy v metodě FIE připravující budoucí zprostředkovatele. Podaly jsme žádosti o pokračování projektu “Učíme se s žáky myslet a učit se” a projektu „Už vím, jak na to!“ V rámci obou projektů chceme realizovat službu, která přináší příjemcům hodnotu ve formě osobního růstu. Chceme dál hledat cesty, jak podpořit rodiny, které pečují o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž je potřeba osobního rozvoje dvojnásobná. V projektech pro pedagogické pracovníky se chceme věnovat tématům, která jsou pro ně aktuální a inspirující.

Budeme dál pracovat s individuálními klienty a jejich rodiči.

Poděkování

Děkujeme všem účastníkům našich kurzů a seminářů za to, že nám důvěřují a že s námi mají chuť zkusit nové věci.

Přichází k nám růst a my rosteme s nimi.

Děkujeme všem dětem, se kterými se na lekcích setkáváme, za všechny obohacující zážitky.

Děkujeme všem dárcům a partnerům, zejména Magistrátu hlavního města Prahy a Nadaci ČEPS za veškerou podporu našich projektů.

Děkujeme Lence Šturzové za krásné logo a Barboře Tůmové za krásné webové stránky a všechny letáčky.

Zpracovala Mgr. Zuzana Křižková

V Praze, 30.6.2025